

# РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Муниципальный этап олимпиады по русскому языку  
для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения

8 класс

**Задание 1.** Какое фонетическое явление у согласных наблюдается в четверостишии? Выпишите все слова с этим фонетическим явлением, укажите в слове этот фонетический процесс. (10 б.)

*Мышка, кошка, глазки, лапки,  
Дружба, книжки и тетрадки,  
Шубка, шапка и сапожки,  
И берёзка, и серёжки.*

**Ответ**

Фонетическое явление – оглушение согласного перед глухим согласным – ассимиляция (уподобление) по глухости.

Примеры: глазки, книжки, тетрадки, шубка, сапожки, берёзка, серёжки.

3 б. – назвал фонетическое явление.

7 б. – выписал все слова и указал ассимиляцию, по 1 б. за каждое слово, всего 7 слов.

**Итого: 10 б.**

**Задание 2.** 29 ноября в России празднуется день буквы «ё». В текстах художественной литературы, в газетах, журналах, как правило, вместо ё пишется е, но читатель понимает смысл слова и правильно его произносит. Однако в некоторых случаях с целью необходимости предупреждения неправильного чтения и понимания слова пишется ё. Объясните значение следующих слов в зависимости от написания е или ё в словах. (10 б.)

маркёр – маркер

нёбо – небо

лён – лен

совершённный – совершенный

фён – фен

**Ответ:**

маркёр (человек, лицо, прислуживающее при игре на бильярде и ведущее счёт очков) – маркер (фломастер)

нёбо (во рту) – небо (высоко над головой)

лён (растение) – лен (земельное владение в средневековой Европе)

совершённый (выполненный) – совершенный (идеальный)

фён (ветер) – фен (техника)

10 б. – по 1 б. за каждое верное объяснение

**Итого: 10 б.**

**Задание 3.** Разгадайте словообразовательные шарады. Запишите получившиеся слова.(6 б.)

1.  $\wedge \square$ : гудение

$\frown$  : начинка

$\neg$  : сосуд

2.  $\frown$  : сказка

$\neg$  : расход

$\wedge$  : извозчик

3.  $\frown$  : попутный

$\neg$  : сбор

$\wedge$ : дневник

**Ответы:**

6 б. – по 2 б. за каждое верное слово.

1. сочинение

2. рассказчик

3. спутник

**Итого: 6 б.**

**Задание 4.** Продолжите фразеологизмы с элементом *вода*. Начало фразеологизма одинаковое, продолжение разное. Какие фразеологизмы получились? Напишите значение каждого получившегося фразеологизма (12 б.)

*Как в воду ....*

**Ответ**

1) Как в воду канул. - пропал бесследно, без вести исчез

2) Как в воду глядел. - как будто знал заранее, предвидел, точно предсказал события

3) Как в воду опущенный. - печальный, грустный

6 б. – по 2 б. за верное продолжение фразеологизма

6 б. – по 2 б. за объяснение значения каждого фразеологизма.

**Итого: 12 б.**

**Задание 5.** Нравится ли вам кулинарить? Запишите рецепт салата, образуя от глаголов страдательные причастия или отглагольные прилагательные. Почему так важно знать, какой частью речи является образованное от глагола слово? Как это влияет на написание слова? (10 б.)

(Варить) картофель, (не варить) морковь, (мочить) яблоки, (мариновать) огурцы нарежьте и добавьте (квасить) (шинковать) капусту, заправьте соусом,
--

(приготовить) из горчицы, масла и уксуса. Этот салат сочетается с (жарить в масле) цыпленком или (запекать в духовке) уткой.

**Ответ:**

Вареный картофель, невареную морковь, моченые яблоки, маринованные огурцы нарежьте и добавьте квашеную шинкованную капусту, заправьте соусом, приготовленным из горчицы, масла и уксуса, или майонезом. Этот салат сочетается с жареным в масле цыпленком или запеченной в духовке рыбой.

В зависимости от части речи пишется Н (отглагольные прилагательные) / НН (причастия).

8 б. – по 1 б. за верное написание каждого слова с Н/НН

2 б. – за объяснение правила

**Итого: 10 б.**

**Задание 6.** В рукописях средних веков встречаются сложные числительные: *полудесята* рубля; *полтретьядцать* десятинь; на *полушестынадцати* гривенки.

Какое количество передавалось этими числительными? Напишите цифрами. Есть ли в современном русском языке подобные числительные? Какое число они обозначают? (10 б.)

**Ответ**

Полудесята – 9,5; полтретьядцать – 25; полушестынадцати – 15,5. В современном русском языке есть числительные: «пол(в)тора» – 1,5 и «полтора» – 1,5. Но корневой согласный «в» из корня этих слов выпал.

6 б. – по 2 б. за каждое объяснение числительного.

4 б. – по 2 б. за каждое числительное в современном русском языке.

**Итого 10 б.**

**Задание 7.** Исправьте речевые ошибки в предложениях. (10 б.)

1. *Входя в кабинет литературы, в глаза бросается портрет великого писателя.*

2. *Учебник написан авторским коллективом во главе с профессором Львовом.*

3. *По приезду в город мы посетили музей.*

4. *Трое девочек из класса участвуют в олимпиаде.*

5. *Он вернулся назад на родину.*

**Ответ**

1. Входя в кабинет литературы, **я вижу** портрет великого писателя. (деепричастный оборот относится к субъекту основного действия)

2. Учебник написан авторским коллективом во главе с профессором **Львовым**. (фамилии в тв.падеже имеют окончание ЫМ)

3. По **приезде** в город мы посетили музей. ( в Дательном падеже)

4. **Три** девочек из класса участвуют в олимпиаде. ( собирательные числительные не употребляются с женским родом.)

5. Он **вернулся** на родину. (лишнее слово *назад*, это плеоназм)

10 б. – по 2 б. за каждое верное объяснение и правильное исправление.

**Итого: 10 б.**

**Задание 8.** В. Белинский писал: «*Употреблять иностранное слово, когда есть равносильное ему русское, значит, оскорблять и здравый смысл, и здравый вкус*». Как вы понимаете это высказывание лингвиста? Напишите сочинение-миниатюру. (14 б.)

При оценивании должны быть учтены критерии: трехчастное деление текста (вступление, основная часть, заключение), логика изложения мысли, смысловая связь предложений, использование изобразительно-выразительных средств языка.

За каждую орфографическую ошибку снижается по 1 баллу, за пунктуационную – 0,5 б.

**Итого 14 б.**

**ИТОГО 82 б.**